

ALLA FÅR VARA MED I



Den 16 maj* firar barn i skolor över hela världen No Litter Day. Barnen, som blir en del av No Litter Generation, samlar skräp, sorterar och väger det. Samtidigt sprider de information om att alla barn överallt ska få leva i en ren och hälsosam miljö.

Här har vi samlat övningar som hjälper eleverna att utforska nedskräpningen där de bor, i Sverige och globalt, och lösningar som krävs för en renare, mer hållbar värld.

PRATA SKRÄP

Börja med att låta eleverna se *No Litter-filmen* (på worldschildrensprize.org/nolittergeneration).

1. Samtala i grupper och i helklass om filmen. Ställ frågor som: Hur känns det efter att du sett filmen? Vad vill den säga oss? Vad tänker du när du ser den?
2. Fråga: Kan vi lära oss något av det vi just sett? Vilken roll har vi?
3. Kanske ser ni filmen ännu en gång efter det att eleverna bearbetat det de upplevt.

Låt eleverna läsa faktatexterna om skräp och avfall. Utforska och samtala om innehållet. Använd följande frågor som stöd.

- Vad är egentligen skräp? Kan ni ge exempel på vanligt skräp där ni bor?
- Vad kan nedskräpningen leda till? Hur påverkar det livet i havet?
- Hur påverkar nedskräpningen oss människor?
- Hur ser det ut med nedskräpning där ni bor? Är det ett stort problem? Finns det mycket skräp på marken?
- Finns det bra system för att ta hand om avfall?
- Hur kan nedskräpningen minska där ni bor? Vilka lösningar ser ni?
- Hur kan den globala nedskräpningen minska? Vad är varje individs ansvar och vad ligger på kommunen, regering och riksdag, andra länder, företagen och FN? Finns det fler aktörer som spelar roll?



FÖRDJUPNING

Eleverna kan arbeta enskilt, i par och grupper för att hitta förslag till lösningar. Hur kan nedskräpningen minska där ni bor? Vilka lösningar ser ni? Liknande övning kan göras även för andra frågeställningar.

Gör så här:

1. Börja enskilt: Varje elev skriver ner sina tankar, minst tre punkter, under några minuter.
2. Låt eleverna sitta i par. Varje par berättar för varandra hur de tänkt och jämför.
3. Par + par: Två par delar sina tankar med varandra. Tillsammans väljer gruppen ut de tre punkter som de vill presentera för klassen.
4. Varje grupp presenterar sina tankar och idéer i helklass.
5. Avsluta med att fundera på vad ni kan göra gemensamt på skolan för att uppmärksamma både problemen med nedskräpning och lösningarna.

SPRID ORDET, INTE SKRÄPET

Låt eleverna använda No Litter Day till att sprida kunskap om nedskräpningens konsekvenser och uppmana till engagemang. Det kan göras på flera olika sätt, välj det som passar er klass eller skola. Eleverna kan till exempel:

- * Posta om #NoLitterDay i egna och/eller skolans sociala medier, med bild, film och egna tips om hur nedskräpningen kan minska.
- * Skriva och hålla tal om nedskräpningens konsekvenser, och om de lösningar som finns.
- * Skriva artiklar, krönikor, sagor eller manus till en film eller pjäs.
- * Göra Youtubefilmer, nyhetsreportage, humor, skräck eller drama som skapar uppmärksamhet.
- * Producera och bjuda in till en utställning eller teaterföreställning på skolan. Släktingar, grannar, lokalpolitiker och lokala medier kanske vill komma och titta.

MATERIAL

- * Reportage på s. 109–116 i *Globen*
- * Film och 360-bilder från Pakistan på worldschildrensprize.org/nolitterpakistan
- * Fakta och fördjupning om de Globala målen på worldschildrensprize.org/globalgoals
- * Fler övningar och fakta på www.hsr.se/skola-och-forskola

*16 maj är No Litter Day, men dina elever kan välja att plocka skräp när som helst under vecka 20.

SKRÄPMÄTNING

Gå ut och gör en skräpmätning med eleverna. Ni behöver: Pinnar och två meter långa snören. Gärna handskar och/eller något plockverktyg. (Kom överens om vilket skräp eleverna inte ska plocka upp, t.ex. för att det är farligt.)

1. Dela upp eleverna i grupper som får undersöka varsitt område.
2. Varje grupp sätter ned pinnen mitt i sitt område och knyter fast snöret i pinnen.
3. Grupperna samlar in allt skräp som de hittar från pinnen och två meter åt alla håll, i en cirkel. Både små och stora skräpbitar ska tas med.
4. När allt skräp är insamlat är det dags att räkna och sortera. Bestäm hur det ska gå till tillsammans, så att alla grupper gör på samma sätt. Räkna exempelvis antal fimpar, plastpåsar och mat- och dryckesförpackningar. Eller sortera efter material; metall, plast, papper etc.

Be eleverna fundera över:

- Vilken typ av skräp hittade ni?
- Vilket skräp var vanligast?

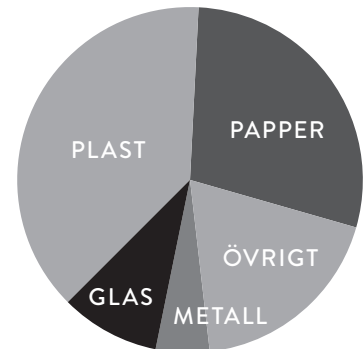
- Vilka tror ni har slängt skräpet – kan ni se var det kommer ifrån? Är det till exempel skräp från industrier eller från enskilda människor? Barn eller vuxna?
- Jämför gruppernas olika områden. Var det olika skräp på olika ställen? Var det mer skräpig på ett visst ställe? Vad kan det i så fall bero på?

SKRÄPSTATISTIK & MÄNGD

Använd resultaten av skräpmätningen till övningar på matematiklektionen. Anpassa svårighetsgraden efter elevernas förkunskaper.

Ta fram skräpstatistik kring t.ex.:

- Olika material. Hur mycket var gjort av metall respektive plast eller kartong?
- Hur många procent var plastpåsar, konserverburkar, godispapper eller fimpar?
- Vilket var det vanligaste skräpet? Vilket var minst vanligt?
- Hur många skräp hittade klassen totalt?
- Hur många skräp hittades per m²?
- Hur många procent av antalet skräp



Gör diagram för exempelvis andel skräp i olika material.

skulle kunna vara farligt för t.ex. fåglar, djur i havet eller människor?

- Vad var medelvärde för klassens samtliga mätningar (i antal skräp/mätning och/eller antal skräp/m²).

Spara resultatet!

När ni gör skräpmätningar igen, nästa år eller under olika årstider, kan ni jämföra och räkna på procentuell ökning eller minskning över tid.

Tips om barn och skräpplockning hittar ni hos Håll Sverige Rent: www.hsr.se/vi-haller-rent/bra-att-tank-pa-vid-skrapplockning

SKAPA MED SKRÄP

Visst går det att skapa vackra, roliga och användbara saker med skräp. Jobba med färger och nyanser, återanvänd, dekorera och återbruka! Använd skräp eleverna har samlat in för att tillverka något nytt, en tavla, skulptur eller kanske en ny uppfinning? Kanske kan ni göra ett stort konstverk, skriva skolans namn, dekorera kärl för avfall, eller designa en tidning av pappersbitar? Bara fantasin sätter gränser!

Börja med att sortera sakerna ni hittat efter färg, som en regnbåge eller färgpalett.

Skapa sedan mosaikbilder med skräpet, kanske ett landskap eller ett porträtt!

TIDSLINJEN

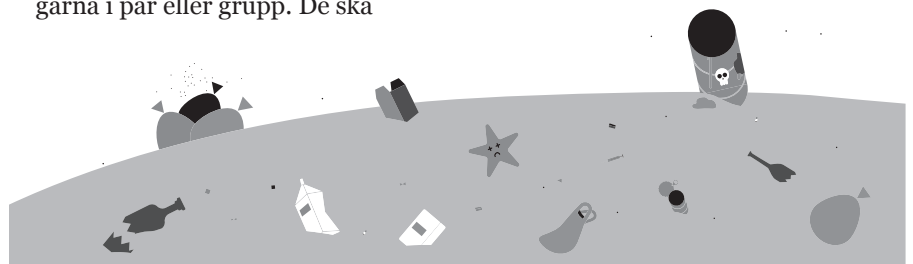
Försvinner skräp som hamnat på marken av sig självt eller ligger det kvar om ett år eller kanske 100 år?

Använd skräp som eleverna samlat in och/eller be dem ta med avfall hemifrån, så att ni får en blandad samling av allt från glas till plast, förpackningar, metall, tidningar och fruktskal.

1. Lägg ut ett rep som en tidslinje, eller rita med krita. Märk ut några tidsangivelser längs linjen, med årtal eller århundraden.
2. Låt eleverna arbeta gemensamt, gärna i par eller grupp. De ska

placera skräpet på tidslinjen, beroende på hur lång tid de tror att det tar för varje sak att sönderdelas så att den inte längre syns.

3. Gå längs tidslinjen med klassen och samtala. Har de träffat rätt? Resonera till exempel om hur det kommer sig att vissa saker försvinner fortare än andra. Prata också om att exempelvis plast kan göra skada även när det inte längre syns.
4. Samtala om hur vi kan göra för att spara på jordens resurser och minska mängden skräp genom att t.ex. återbruka mer, återvinna och göra klokare val när vi handlar.



DU OCH GLOBALA MÅLEN

I FN har världens ledare kommit överens om att alla måste jobba på många fronter för att en bättre värld. De har förbundit sig till 17 globala mål för att uppnå fantastiska saker till år 2030, som att avskaffa extrem fattigdom, minska ojämlikheter och orättvisor samt att lösa klimatkrisen.

- Berätta om de Globala målen för hållbar utveckling. Förklara att målen hänger ihop. De påverkar varandra och det är svårt att nå ett mål utan att nå ett annat. Om vi satsar för ensidigt på ett mål kan det bli svårt att nå ett annat. Det är alltså viktigt att se helheten.
- Låt eleverna läsa om skräp och avfall i rika och fattiga länder, och om skuldslaven Nisha och skräpplockaren Sidra i Pakistan.
- Låt eleverna arbeta i par eller grupper. De börjar med att undersöka frågeställningar kring ett av de globala målen med utgångspunkt från Nisha och Sidras livssituation.
- Eleverna går vidare och undersöker på samma sätt hur andra mål hänger ihop med flickorna och hur målen påverkar varandra. De kan rita en tankekarta eller klippa och klistra för att illustrera sambanden.

Stöd

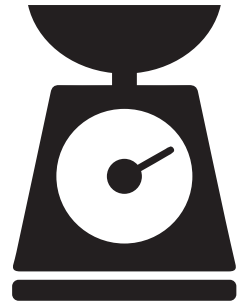
Använd tabellen som underlag i arbetet. Den innehåller frågeställningar till några av målen. På WCP-webben kan du ladda ner en tabell med frågeställningar till samtliga mål.

MATERIAL

- * s. 109–116 i *Globen*
- * Film och 360-bilder från Pakistan på worldschildrensprize.org/nolitterpakistan.
- * Mer om de Globala målen på worldschildrensprize.org/globalgoals

1 	INGEN FATTIGDOM Hur påverkas Nisha och Sidra av att vara fattiga och hur påverkar fattigdom avfallshanteringen eller mängden skräp på marknaden? Vilka andra Globala mål kan lättare nås om fattigdomen minskar? Hur? ► Koppla t. ex. till Mål 3, 6, 10, 11, 12
3 	HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE Nisha och Sidra lever i en skräpig miljö. På vilket sätt tror ni att det påverkar deras hälsa och välbefinnande, till exempel när de leker ute, eller när sjukdomar sprids av sopor? Hur kan människors hälsa påverka/påverkas av de andra målen? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 4, 5, 6, 10, 11
4 	GOD UTBILDNING Hur kan skolan bidra till att Nisha, Sidra och deras jämnåriga jorden runt blir en <i>No Litter Generation</i> ? Vad är viktigt att lära sig i skolan för att vi ska kunna nå de Globala målen till 2030? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 3, 5, 6, 10
5 	JÄMSTÄLLDHET Nisha och Sidra lär sig om flickors lika rättigheter genom World's Children's Prize och kämpar i <i>No Litter Generation</i> för en renare och hälsosammare miljö. Hur kan ökad jämställdhet bidra till t.ex. fredligare samhällen, minskad fattigdom och nedskräpning? ► Koppla t. ex. till Mål 3, 4, 6, 10
6 	RENT VATTEN OCH SANITET Hur påverkas rätten till rent vatten och sanitet av nedskräpning och dålig avfallshandling? Hur kan flickor som Nisha och Sidra få mer kunskap om farorna med till exempel smutsigt vatten? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8 	ANSTÄNDIGA LIVSVILLKOR OCH EKONOMISK TILLVÄXT Vad menas med anständiga livsvillkor? Har Nisha och Sidra anständiga livsvillkor? Hur kan det bli bättre? Tror du att människorna där de bor skulle skräpa ner mindre om de hade bättre livsvillkor? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 3, 4, 5, 6, 10
10 	MINSKAD OJÄMLIKHET Nisha och Sidras liv visar hur olika möjligheter barn i världen kan ha. Och att fattiga länder kan ha svårt att ta hand om skräp och avfall. Ibland får de dessutom hantera rika länders farliga avfall. Hur kan det ändras? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 4, 5, 11, 12)
11 	HÅLLBARA STÄDER OCH SAMHÄLLEN Nisha och Sidra bor i utkanten av en stor stad. År 2030 kommer 6 av 10 människor i världen att bo i städer. Många tvingas flytta från landsbygden på grund av fattigdom. Hur kan städerna bli mer hållbara? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 4, 8, 12
12 	HÅLLBAR KONSUMTION OCH PRODUKTION Konsumtion och produktion av varor har ofta stor miljöpåverkan och kan leda till ökad nedskräpning. Vilka skillnader finns det i sätt att konsumera och producera i olika delar av världen? Varför? Kan din konsumtion ha påverkan på jordens miljö? ► Koppla t. ex. till Mål 4, 5, 8, 11, 13
13 	KLIMATFÖRÄNDRINGAR Vårt sätt att leva och använda energi påverkar klimatet. Har du, Nisha och Sidra olika mycket påverkan? Har olika länder olika stor påverkan på klimatet? Vad kan du eller din skola göra för att bidra till att målet nås? ► Koppla t. ex. till Mål 1, 6, 11, 12
14 	HAV OCH MARINA RESURSER En stor del av skräpet vi skapar hamnar till slut i havet, och är farligt för allt som lever där. Vad kan du göra för att minska mängden skräp som hamnar i havet. På vilka andra sätt påverkas havsmiljön av människor? ► Koppla t. ex. till Mål 6, 8, 12

SORTERA & VÄG SKRÄPET



På No Litter Day gäller det att plocka skräp, sortera och väga alltihop, så att vi kan räkna ut hur många ton skräp som barnen i *No Litter Generation* har samlat ihop tillsammans.

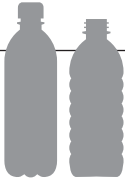
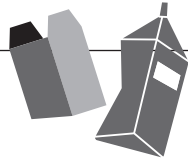
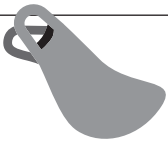




Rapportera på: worldschildrensprize.org/nolittergeneration

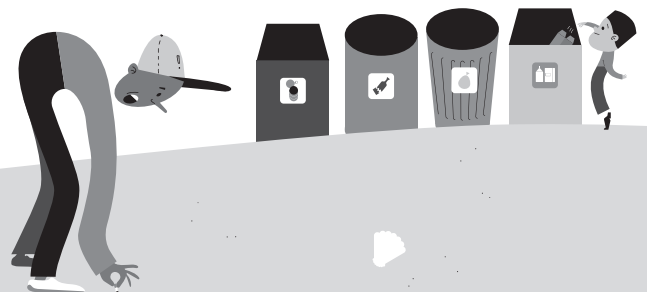
RAPPORTERA TOTALVIKTEN

Vi har samlat in _____ kg skräp.

FRIVILLIGT!

Ni får också gärna fylla i antalet olika skräp som har hittats.

PET-flaskor		ANTAL		Mat- och godis-förpackningar		ANTAL	
Plastpåsar				Glasburkar och flaskor			
Konservburkar				Aluminiumburkar			
Fimpar							



Ett samarbete mellan



HÅLL SVERIGE RENT.



Med stöd från



EVERYONE CAN BE PART OF THE



On 16 May, children at schools throughout the world will be celebrating No Litter Day. Children, who are part of the No Litter Generation, will collect litter, sort and weigh it. At the same time they will spread the message that all children everywhere should be able to live in a clean and healthy environment.

We have collected together some exercises here that will help students to explore the issue of littering and solutions that are required for a cleaner, more sustainable world.

SPREAD THE WORD, NOT LITTER

Get the students to use No Litter Day to spread knowledge about the consequences of littering and to encourage other people to get involved. Choose the method that best suits your class or school. For example:

- * Write and give speeches about the consequences of littering, and about the available solutions.
- * Write articles, reviews, stories or scripts for a film or play.
- * Create news reports, and employ a humorous, shock or dramatic angle to attract attention.
- * Produce an exhibition or theatrical performance at school and invite an audience. Relatives, neighbours, local politicians and local media may want to come along.
- * Post about #NoLitterDay on your own and/or the school's social media.

TALKING LITTER

Begin by getting the students to watch the No Litter film (worldschildrengeneration.org/nolittergeneration). If you don't have access to the Internet, you can go straight to the next step.



1. Discuss the film in groups and as a class. Ask questions such as: How do you feel after seeing the film? What is it trying to tell us? What were you thinking when you watched it?
2. Question: Can we learn something from what we have just seen? What role do we have?
3. Perhaps watch the film a second time after the students have discussed what they have experienced.

reduced? What is the responsibility of each individual and what is down to municipalities, government and parliament, other countries, companies and the UN? Are there more parties who play a role?

IN-DEPTH EXPLORATION

The students can work individually, in pairs or groups on identifying suggested solutions. How can littering be reduced where you live? What solutions can you think of? This exercise can also be used for other issues. Method:

- In the next step, let the students read texts about litter and waste. Explore and discuss the content. Use the following questions as support.
- What is litter actually? Can you give examples of common litter where you live?
 - What can littering lead to? How does it affect marine life?
 - How does littering affect us humans?
 - What is littering like where you live? Is it a big problem? Is there a lot of litter on the ground?
 - Are there good systems where you live for handling waste?
 - How could littering be reduced where you live? What solutions can you think of?
 - How can global littering be

1. Begin individually: Each student has a few minutes to write down their thoughts, at least three points.
2. Get the students to sit in pairs: Each pair discuss and compare their thoughts.
3. Pair + pair: Two pairs share their thoughts with one another. The group jointly selects which three points they want to present to the class.
4. Each group presents their thoughts and ideas to the whole class.
5. Finish by debating what you can do collectively at school to draw attention to the problems of littering and the solutions.

RESOURCES

- * p. 109–116 of The Globe.
- * No Litter film as well as films and 360-images from Pakistan at worldschildrengeneration.org/nolitterpakistan.
- * Data, in-depth information and documentation for copying about the Global Sustainable Development Goals at worldschildrengeneration.org/globalgoals

*16 May is No Litter Day, but you can choose to go litter-picking at any time during that week.

LITTER SURVEY

Go out and conduct a litter survey with your students. You will need: Sticks and two-metre lengths of string. Ideally gloves and/or picking tools. Agree on any litter the students will not pick up, e.g. because it is hazardous.

1. Divide the students up into groups, each with their own area to survey.
2. Each group sets up the stick in the centre of their area and ties the string securely to the stick.
3. The groups collect all the litter they find outward from the stick within a two-metre radius in all directions. Both large and small pieces of litter should be collected.
4. Once all litter has been collected, it's time to count and sort. Decide on the process together, so that all groups use the same method. For example, count the number of cigarette butts, plastic bags and food and drink packages. Or sort by material: metal, plastic, paper, etc.

Ask the students to consider:

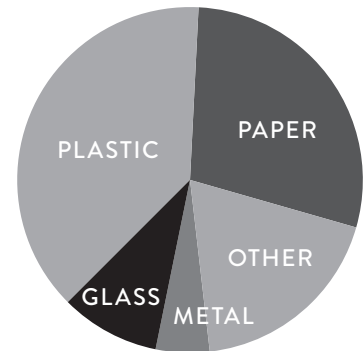
- What type of litter did you find?
- What litter was most common?
- Who do you think dropped the litter – can you tell where it comes from? For example, is it litter from industry or from individual people? Children or adults?
- Compare the different areas of the groups. Was there different litter in the different locations? Was there more litter in a certain location? If so, what might be the reason?

LITTER STATISTICS & QUANTITIES

Use the results from the litter survey for exercises in maths lessons. Adjust the level of difficulty to suit the prior knowledge of the students.

Produce litter statistics relating to:

- Different materials. How much was made of metal, plastic or card?
- What percentage was plastic bags, food tins, sweet wrappers or cigarette butts?



Get the students to create tables and pie charts showing the results of the litter surveys.

- What was the most common type of litter? What was least common?
- How much litter did the class find in total?
- How much litter was found per m²?

SAVE THE RESULTS!

When you do litter surveys again, next year or at different times of year, you can compare and calculate the percentage increase or decrease over time.

SCRAP CREATIONS

It is possible to create beautiful, fun and useful items using scrap. Working with colours and shades, recycling, decorating and reusing!

Use the litter the students have collected to make something new, a picture, a sculpture or perhaps a new invention? Perhaps you can create a large work of art, write the school name, decorate containers for waste, or design a magazine from scraps of paper? The only limit is your imagination!

Begin by sorting the items you have found by colour, like a rainbow or paint palette.

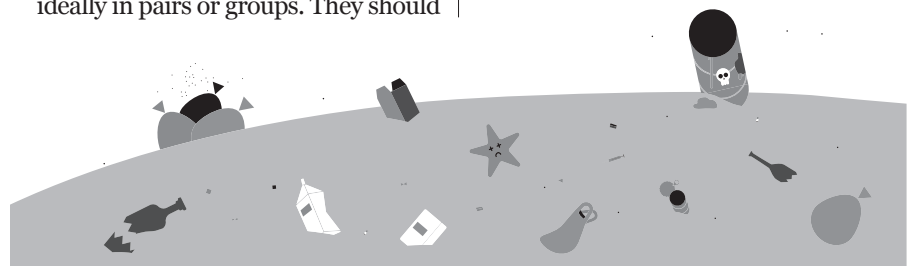
Then create mosaic pictures using the litter, perhaps a landscape or a portrait.

TIMELINE

Does litter that ends up on the ground disappear by itself, or does it hang around for 1 year or maybe 100 years? Use litter collected by the students and/or ask them to bring waste from home, so that you get an assorted collection of everything from glass to plastic, metal, newspapers and fruit peel.

1. Lay out a long rope as a timeline in the classroom, or draw a chalk line in the playground. Mark out several points of time along the line, showing years or centuries.
2. Get the students to work together, ideally in pairs or groups. They should

- place the litter along the timeline according to how long they believe it takes for each item to decompose so that it is no longer visible.
3. Go along the timeline with the class and discuss it. Have they got it right? Work through various points; for instance, how is it that certain items disappear quicker than others? Also talk about, for example, the fact that plastic can cause harm even when it is no longer visible.
 4. Discuss what we can do to save the earth's resources and reduce the quantity of litter by reusing more, recycling and making smarter choices when we shop, etc.














YOU AND THE GLOBAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Through the UN, the world's leaders have agreed that everyone must work on many fronts to achieve a better world. They have committed to 17 global goals in order to achieve fantastic things by 2030, including eradicating extreme poverty, reducing inequality and injustice and resolving the climate crisis.

- 1 Talk about the Global Sustainable Development Goals. Explain that the goals are all interlinked. They impact on one another and it is difficult to achieve one goal without achieving another. If we focus too narrowly on one goal, it can be difficult to achieve others. Consequently, it is important to take a holistic approach.
2. Get the students to read about litter and waste in rich and poor countries, and about debt slave Nisha and garbage picker Sidra in Pakistan.
3. Get the students to work in pairs or groups. They begin by exploring issues relating to one of the global goals, based on the life situations of Nisha and Sidra.
4. The students go on and explore in the same way how other goals are interlinked with the girls' situation and how the goals impact on one another. They could draw a mind map or cut and paste to illustrate the connections.

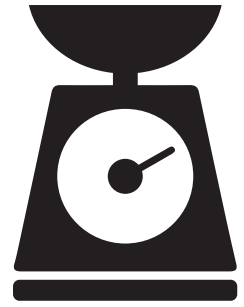
Support

Use the table as a basis for the work. It contains questions relating to some of the goals. On the WCP website you can download a table with questions relating to all the goals.

1 	NO POVERTY How does being poor affect Nisha and Sidra and what impact does poverty have on waste management or the amount of litter on the ground? What other Global Goals can more easily be achieved if poverty is reduced? How? ▶ Link to, for example, Goals 3, 6, 10, 11, 12
3 	GOOD HEALTH AND WELL-BEING Nisha and Sidra live in an environment filled with litter. In what way do you think this affects their health and well-being, for example, when playing outdoors, or when disease is spread by rubbish? How can people's health affect/be affected by the other goals? ▶ Link to, for example, Goals 1, 4, 5, 6, 10, 11
4 	QUALITY EDUCATION How can schools help Nisha, Sidra and their contemporaries around the world become a <i>No Litter Generation</i> ? What is important to learn in school so that we can achieve the Global Goals by 2030? ▶ Link to, for example, Goals 1, 3, 5, 6, 10
5 	GENDER EQUALITY Nisha and Sidra are learning about the equal rights of girls through World's Children's Prize and fighting as the <i>No Litter Generation</i> for a cleaner and healthier environment. How can increased gender equality contribute to factors such as more peaceful communities, reduced poverty and littering? ▶ Link to, for example, Goals 3, 4, 6, 10, 16
6 	CLEAN WATER AND SANITATION How is the right to clean water and sanitation affected by littering and poor waste management? How can girls like Nisha and Sidra obtain more knowledge about the dangers of dirty water, for example? ▶ Link to, for example, Goals 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8 	DECENT LIVING CONDITIONS AND ECONOMIC GROWTH What is meant by decent living conditions? Do Nisha and Sidra have decent living conditions? How could things be better? Do you think that people would litter less where they live if they had better living conditions? ▶ Link to, for example, Goals 1, 3, 4, 5, 6, 10
10 	REDUCED INEQUALITIES Nisha and Sidra's lives show how circumstances differ for children around the world. And that poor countries can find it difficult to manage litter and waste. Sometimes they also handle hazardous waste from rich countries. How can this be changed? ▶ Link to, for example, Goals 1, 4, 5, 11, 12
11 	SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES Nisha and Sidra live on the outskirts of a big city. By 2030, 6 out of every 10 people in the world will be living in cities. Many people are forced to move away from rural areas due to poverty. How can cities become more sustainable? ▶ Link to, for example, Goals 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
12 	RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION Consumption and production of goods often has a major environmental impact and can lead to increased littering. What differences are to be found in methods of consumption and production in different parts of the world? Why? And can your consumption have an impact on companies' production? ▶ Link to, for example, Goals 4, 8, 11, 13
13 	CLIMATE ACTION Our way of life and how we use energy has an impact on the climate. Do you, Nisha and Sidra have very different impacts? Do different countries have different levels of impact on the climate? What can you or your school do to help achieve the goal? ▶ Link to, for example, Goals 1, 6, 7, 11, 12
14 	LIFE BELOW WATER A large percentage of the litter we generate ultimately ends up in the oceans, and is hazardous to all aquatic life. What can you do to reduce the amount of litter that ends up in the oceans? In what other ways is the marine environment affected by humans? ▶ Link to, for example, Goals 6, 8, 12, 15

SORT, WEIGH & REPORT

No Litter Day involves picking litter, sorting and weighing it all. Then report the results to World's Children's Prize, so that we can calculate how many tons of litter the children from the *No Litter Generation* have jointly collected. Report it to the WCP contact person in your country or on the website: worldschildrensprize.org/nolittergeneration

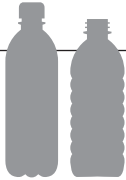
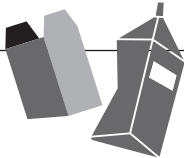
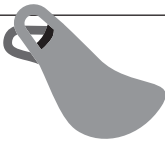






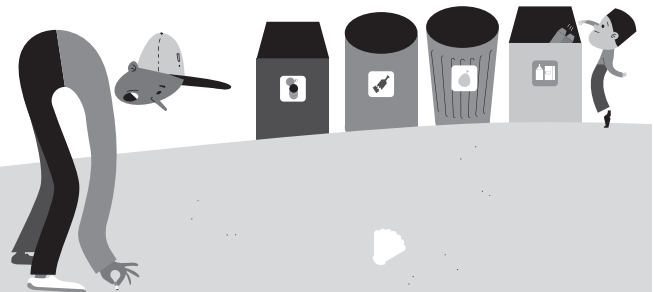
REPORT THE TOTAL WEIGHT

We have collected _____ kg of litter.

IF YOU WANT TO!

Indicate the number of different types of litter you have found.

PET bottles		QUANTITY <input type="text"/>	Food packaging		QUANTITY <input type="text"/>
Plastic bags		<input type="text"/>	Glass bottles & glass jars		<input type="text"/>
Food tins		<input type="text"/>	Aluminium cans		<input type="text"/>
Cigarette butts		<input type="text"/>			



A cooperation between



KEEP SWEDEN TIDY



Supported by

